|  |
| --- |
| **NOMBRE DEL DISEÑO/PROGRAMA CURRICULAR:**  |
| **COMPONENTE** | **REQUISITOS** | **CUMPLIMIENTO** | **OBSERVACIONES**  |
| **SI** | **NO** | **N/A** |
| **COMPETENCIA GENERAL** | 1. ¿Expresa, globalmente, las funciones principales que caracterizan la cualificación profesional y las capacidades que permiten ejercerlas, de modo eficaz, en el ámbito del trabajo?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Está redactada con un lenguaje claro y preciso, con la secuencia (verbo de acción en infinitivo, objeto sobre el que recae la acción del verbo y la condición de calidad, seguridad y medioambientales)?
 |  |  |  |  |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA**  | 1. ¿Explica grandes funciones del desempeño profesional, contribuyendo para el alcance de la competencia general?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Posee grado de concreción suficiente para ser evaluada?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Tiene consistencia propia, considerada la mínima función certificable y no se sobrepone a otra unidad de competencia?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Se estructura con un lenguaje claro y preciso, con la secuencia (verbo de acción en infinitivo, objeto sobre el cual recae la acción del verbo y la condición de calidad, seguridad y medioambientales)?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Engloba las unidades formativas necesarias (mínimo 2) requeridas para un desempeño eficaz?
 |  |  |  |  |
| **UNIDADES FORMATIVAS / LOGROS** | 1. ¿Tiene consistencia propia y no se sobrepone a otra unidad formativa/logro?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Engloba los resultados de aprendizaje necesarios (mínimo 2) requeridos para cumplir con cada unidad formativa/logro?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Está expresada con un nombre de manera sustantivada, de forma breve y concisa?
 |  |  |  |  |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | 1. ¿Describen lo que los participantes deben ser capaces de saber hacer y actuar en situaciones de aprendizaje y trabajo, en cada unidad formativa/logro y de competencia?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Expresa un resultado que se espera que el participante obtenga y que está relacionado al elemento y unidad de competencia respectivas?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Es relevante en el interior del proceso productivo y debe ser cumplido integralmente por el participante?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Posee grado de concreción suficiente para ser evaluado?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Se presenta con un lenguaje claro y preciso, con la secuencia (verbo de acción en infinitivo, objeto sobre el cual recae la acción del verbo y condición de calidad, seguridad y medioambientales)?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Cada resultado de aprendizaje tiene como mínimo dos capacidades a desarrollar?
 |  |  |  |  |
| **CAPACIDADES** | 1. ¿Se presenta con un lenguaje claro y preciso, con un verbo de acción en infinitivo, el objeto sobre el cual recae la acción del verbo y la condición?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Hacen referencia de la aplicación correcta de procesos, métodos y procedimientos?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Hacen referencia de una adecuada movilización de conocimientos, destrezas, valores y actitudes?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Especifican la calidad del desempeño relacionado al resultado de aprendizaje?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Cada capacidad define una característica relacionada a los conocimientos esenciales?
 |  |  |  |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | 1. ¿Están asociados, de forma directa, al resultado de aprendizaje?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Evalúa las capacidades desarrolladas?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Son observables y sujetos a instrumentos de evaluación y medida?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Su estructura gramatical es: verbo en tercera persona singular + objeto + condición?
 |  |  |  |  |
| **CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIONES ESENCIALES** | 1. ¿Están relacionados, detalladamente, todos los contenidos (temática) necesarios para la realización de cada una de sus capacidades?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Los contenidos temáticos posibilitan su aplicación y por tanto el desarrollo de la competencia en un contexto formativo?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Los contenidos orientados a desarrollar el “saber conocer” se refieren a los aspectos teóricos asociados al conocimiento y a la comprensión?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Los contenidos orientados a desarrollar el “saber hacer o actuar”, se refieren a la aplicación procedimental de los conocimientos?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Los contenidos orientados a desarrollar el “saber ser” se refieren a los valores y pautas de conducta ligados a la realización del propio trabajo, del entorno donde se desarrolla éste y las relaciones interpersonales entre los miembros de la organización?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Tienen una secuencia atendiendo a la complejidad y al orden de desarrollo de las capacidades, sin que éstos se repitan en todo el diseño curricular?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿Los contenidos están redactados de manera sustantivada?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿El Diseño curricular dispone de la bibliografía respectiva, redactada de acuerdo a la normativa APA?
 |  |  |  |  |
| **RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO** | 1. ¿El diseño curricular dispone del listado de los materiales necesarios, con la cantidad y unidad de medida respectiva?
 |  |  |  |  |
| 1. ¿El Diseño curricular dispone del listado de las máquinas, equipos, herramientas y utensilios, para el desarrollo del módulo, con la cantidad requerida?
 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NOMBRE** | **FIRMA** |
| Analista que realizó la elaboración del diseño curricular |  |  |
| Analista que realizó la validación metodológica del diseño curricular |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha  |  |