|  |  |
| --- | --- |
| **I.** | **Acta de Validación técnica - metodológica de material didáctico (Manual escrito)** |
| 1.1 | Título:  |
| 1.2 | Analista responsable:  |
| 1.3 | Institución: Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP |
| 1.4 | Número de edición:  |
| 1.5 | Fecha de elaboración del manual:  |
| 1.6 | Tipo de material: |
|   |
|   | Material didáctico (manual) |  |   |
|   | Guía de Auto instrucción |   |   |
|   | Guía Metodológica |   |   |
|   | Libro de Texto |   |   |
|   | Otros: |   |   |
|   |  |
| 1.7 | Tipo de usuario: |
|   | Facilitador |   |   |
|   | Participante |  |  |
|   |  |
| **II.** | **Resultados de la Evaluación** |
| **1.** | **Contenido**: (ponderado al 30%) |
| **SOBRE LA DEFINICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO TEMÁTICO** | **3** | **2** | **1** | **0** | **N/A** |
| **1.1** | El título del material didáctico corresponde al contenido |  |   |   |   |   |
| **1.2** | El contenido temático que presenta el manual está actualizado |  |   |   |   |   |
| **1.3** | El contenido temático y procedimientos se encuentran acordes con las innovaciones tecnológicas recientes |  |  |   |   |   |
| **1.4** | Los contenidos son de profundidad pertinente al usuario |  |  |   |   |   |
| **1.5** | Los contenidos son suficientes para la comprensión del tema |  |  |   |   |   |
| **1.6** | Los contenidos hacen referencia a diversas fuentes bibliográficas, donde el usuario puede ampliar el contenido |  |   |   |   |   |
| **1.7** | Los contenidos se presentan en unidades temáticas respetando la lógica del tema |  |  |   |   |   |
|  **SOBRE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES (sólo se toma en cuenta los utilizados en el material didáctico (manual)** |
| **1.8** | Fomenta la utilización sostenible de los recursos naturales |   |   |   |   |  |
| **1.9** | Fomenta el ejercicio de deberes y derechos sociales y políticos |   |   |   |   |  |
| **1.10** | Contribuye a afianzar la identidad cultural y el respeto a la diversidad |  |   |   |   |   |
| **1.11** | Promueve la equidad de género |  |   |   |   |   |
| **1.12** | Promueve el desarrollo de actitudes de seguridad y salud ocupacional |  |   |   |   |   |
|   | *Resultado: Se suma el total de puntos calificados, y el total de la sumatoria se divide para el número de ítems intervinientes.* |  |  |  |  |   |
| **PROMEDIO (sumatoria de puntos/número de ítems)** |  |
|  |  |
| **2.** | **Pedagógico** (Ponderado al 50%) |
|  **SOBRE LOS OBJETIVOS** | **3** | **2** | **1** | **0** | **N/A** |
| **2.1** | El objetivo general resume la idea central y finalidad que tiene el manual. |  |   |   |   |   |
| **2.2** | Los objetivos específicos detallan los procesos necesarios para la completa realización del objetivo general del manual. |  |   |   |   |   |
| **2.3** | Los objetivos generales y específicos guardan relación entre sí. |  |   |   |   |   |
| **2.4** | Los objetivos generales y específicos guardan una estructura semántica |  |  |  |  |  |
|  **SOBRE LAS UNIDADES TEMÁTICAS** |
| **2.5** | Los contenidos se orientan al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. |  |   |   |   |   |
| **2.6** | Los contenidos se presentan de lo simple a lo complejo |  |   |   |   |   |
| **2.7** | El manual presenta contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales |  |   |   |   |   |
|  |
| **2.8** | Las unidades o logros esperados cuentan con actividades de aprendizaje |  |   |   |   |   |
| **2.9** | Las actividades presentan pautas de trabajo en forma clara y secuencial |  |   |   |   |   |
| **2.10** | Las actividades se orientan hacia el logro de los objetivos |  |   |   |   |   |
| **2.11** | Las actividades permiten articular lo conocido con lo nuevo |  |   |   |   |   |
| **2.12** | Las actividades están relacionadas con los saberes previos de los usuarios |  |   |   |   |   |
| **2.13** | Las actividades plantean retos para aplicar lo aprendido a nivel individual y grupal |  |   |   |   |   |
| **2.14** | Las actividades presentan síntesis que refuerzan los contenidos |  |   |   |   |   |
|  |
| **2.15** | Las unidades o logros esperados cuentan con actividades de evaluación |  |   |   |   |   |
| **2.16** | Las unidades o logros esperados presentan instrumentos para la autoevaluación |  |   |   |   |   |
| **2.17** | Se evalúa el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes |  |   |   |   |   |
| **PROMEDIO (sumatoria de puntos / número de ítems)** |  |
| **3.** | **Forma** (Ponderado al 20%) |
| **SOBRE LA ESTRUCTURA** | **3** | **2** | **1** | **0** | **N/A** |
| **3.1** | Evidencia las partes básicas de un texto: presentación, índice, cuerpo del texto y bibliografía |  |  |   |   |   |
| **3.2** | El tamaño de los párrafos guarda relación con los contenidos temáticos y transversales |  |  |   |   |   |
|  **SOBRE EL ESTILO** |
| **3.3** | Presenta una redacción clara con frases cortas y directas |  |   |   |   |   |
| **3.4** | El lenguaje utilizado es coloquial e incluyente |  |   |   |   |   |
|  **SOBRE LA PRESENTACIÓN** |
| **3.5** | Propone recursos visuales que facilitan la comprensión lectora: viñetas, recuadros, subrayados o textos en negrita, titulaciones |  |   |   |   |   |
| **3.6** | El tamaño y tipo de letra garantizan una buena legibilidad |  |   |  |   |   |
| **3.7** | La organización es pertinente al tipo de material y usuario |  |   |   |   |   |
|  |
| **3.8** | Las ilustraciones y diagramas (imágenes, figuras, tablas) refuerzan y complementan el contenido |  |   |   |   |   |
| **3.9** | Las ilustraciones y diagramas (imágenes, figuras, tablas) guardan relación con el texto |  |   |   |   |   |
| **3.10** | Las ilustraciones y diagramas (imágenes, figuras, tablas) acercan el texto a la realidad de la población usuaria |  |   |   |   |   |
| **PROMEDIO (sumatoria de puntos / número de ítems)** |  |
| **III** | **Resumen de la Evaluación** |   |   |   |   |   |
| **CARACTERÍSTICAS** | **Promedio** | **Peso** | **Promedio x peso** |
| **DE CONTENIDO** |  |  |  |
| **PEDAGÓGICO** |  |  |  |
| **DE FORMA** |  |  |  |
|   |
| **PROMEDIO FINAL** |  |
| **INTERPRETACIÓN DEL PROMEDIO** |
| **A: > 2,5 - 3,0** | El material tiene características didácticas que lo hacen de **excelente calidad**. Es apto para su difusión |
| **B: > 2.0 - 2,5** | El material escrito tiene características didácticas que lo hacen de **buena calidad**. Es apto para su difusión. |
| **C: 0,0 - 2,0** | El material escrito **no cumple con las características básicas** que sustenten su calidad. No se encuentra apto para su difusión |

Resultado de la Validación: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre y firma de Analista validador |  |  |
| Fecha de validación |  |